

Ghid pentru formatorii de păstori din sistemul extensiv de creștere a ovinelor



Proiect EU4Shepherds, România, 2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PARTNERS



Landwirtschaftskammer
Niedersachsen



HBLFA
Raumberg-Gumpenstein
Landwirtschaft



www.eu4shepherds.eu

The Eu4shepherds project is co-funded by the Erasmus+ programme of the European Union. The content of this publication is the sole responsibility of the partners Eu4shepherds project and neither the European Commission nor the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE) is responsible for any use that may be made of the information contained therein.



PARTNERS



www.eu4shepherds.eu

Conținut

1. Introducere	2
2. Auto-evaluare inițială.	4
3. Identificarea nevoilor, dificultăților și provocărilor formatorilor din țările partenere în proiect.	4
4. Cerințe pentru formatori	4
5. Auto-evaluare finală.	8
6. Platforma de formare on-line pentru păstori	8
7. Anexe: Identificarea nevoilor, dificultăților și provocărilor formatorilor din țările partenere în proiect.	9
7.1. Bulgaria	9
7.2. Austria	12
7.3. Germania	16
7.4. Scoția	18
7.5. Portugalia	20
7.6. România	23
7.7. Spania	28

PARTNERS



1. Introducere.

Bine ați venit și vă mulțumim că ne vizitați!

Evident, sunteți interesat/ă de creșterea extensivă a ovinelor și/ sau de păstoritul transhumant și itinerant și doriți să vă îmbunătățiți abilitățile de predare sau doriți să deveniți formator?

Indiferent de pregătirea dumneavoastră profesională – dacă sunteți crescător de ovine cu sau fără pregătire profesională, cioban cu sau fără pregătire profesională, profesor, formator în programe de formare non-formală sau de consolidare a capacităților, consilier pentru ONG-uri sau cooperative, implicat în formare formală sau non-formală – sperăm că programa pe care o oferim aici este interesantă și utilă pentru nevoile sau interesele dumneavoastră.

Deoarece pregătirea și formarea păstorilor extensivi necesită cunoștințe multiple din diferite domenii de activitate, persoanele interesate să acorde instruire în acest domeniu prin intermediul unui program de formare, sau ca parte a unei echipe de formatori sau a unui parteneriat de formare, ar trebui să dețină următoarele competențe:

1. Cunoștințe practice
2. Cunoștințe tehnice
3. Competențe manageriale și organizaționale
4. Competențe pedagogice și didactice
5. Competențe personale și sociale
6. Competențe media

Formatorii individuali nu au nevoie de toate abilitățile enumerate mai sus, dar în acest caz trebuie să facă parte dintr-o echipă de persoane care furnizează programul de formare.

Mai jos veți găsi pentru fiecare dintre competențele menționate informații suplimentare.

Pe baza informațiilor pe care le-am colectat în multe interviuri cu formatori și școli de păstori, recomandăm ca oricine dorește să instruiască ciobanii pentru gestionarea sau creșterea extensivă și / sau durabilă a oilor, să aibă următoarele abilități sau atitudini:

PARTNERS

- Fiți convinși de importanța și valoarea creșterii durabile a ovinelor.
- Fiți conștienți de bunăstarea animalelor.
- Să aveți cunoștințe tehnice minime și să fiți capabili să descrieți și să prezentați aceste cunoștințe în modul cel mai adecvat (teoretic, practic etc.).
- Să aveți cel puțin câteva idei sau concepte despre cum să transferați informațiile care urmează să fie împărtășite prin curs.
- Fiți gata să învățați și să aplicați metode noi sau alte metode de transfer de informații sau predare.
- Fiți pregătiți să coordonați predarea cu subiectele / abilitățile altor profesori / formatori din programul de formare.
- Recunoașteți relativitatea cunoștințelor și / sau experienței lor - ar putea exista și alte posibilități sau opțiuni care sunt la fel de valabile.
- Bucurați-vă de contactul cu oamenii – în special cu tinerii.
- Bucurați-vă de împărtășirea cunoștințelor, experiențelor, competențelor.
- Să fiți capabili să ascultați cursanții sau cei pe care îi instruiți și să încercați să înțeleagă "de unde vin", cum pot să dobândească această ocupație și de ce vor să învețe.
- Să aveți grijă la aspectele îndrumării și formării privind caracterul și interacțiunea cu participanții la formare.

Înainte de a începe să studiezi cerințele de mai jos, poate dorești să faci exercițiul nostru de auto-evaluare inițială pentru a deveni conștient de abilitățile tale, atitudinile tale și pentru a vedea unde sunt punctele tale forte.

Găsiți, de asemenea, link-ul de accesare a programei pentru păstori:

<https://www.eu4shepherds.eu/content/training-platform>

Sperăm să vă placă materialele!

PARTNERS



2. Auto-evaluare inițială.

Așa cum am menționat în secțiunea anterioară, înainte de a începe să studiezi cerințele, poți face un exercițiu de auto-evaluare pentru a-ți conștientiza abilitățile, atitudinile și pentru a vedea unde sunt punctele tale forte.

Evaluează de la 1 la 5 competențele dvs. în următoarele domenii de creștere a ovinelor:

- Cunoștințe practice
- Cunoștințe tehnice
- Competențe manageriale și organizaționale
- Competențe pedagogice și didactice
- Competențe personale și sociale
- Competențe media

Accesați link-ul pentru exercițiul de auto-evaluare:

<https://eu4shepherds.eu/node/add/self-reflection>

3. Identificarea nevoilor, dificultăților și provocărilor formatorilor din țările partenere în proiect.

Pentru a înțelege de nevoile unui viitor formator de păstori și pentru a vedea situația actuală a formării păstorilor, au fost consultați formatori din țările participante la proiectul Eu4shepherds.

Rezumatul informațiilor obținute poate fi găsit în anexa prezentului document (Punctul 7).

4. Cerințe pentru formatori.

Din informațiile colectate de la experți în formarea păstorilor, am ajuns la concluzia că formarea păstorilor extensivi necesită cunoștințe multiple din diferite domenii de activitate. Echipa de formatori pentru păstori extensivi și/sau durabili trebuie să posede următoarele competențe:

PARTNERS

1. Cunoștințe practice

Conținut:

- Experiență în managementul turmei / șeptelului și al câinilor
- Experiență veterinară
- Experiență în utilizarea uneltelor, împrejuririle pentru animale, etc.

Informații suplimentare

- Platforma de formare Eu4Shepherds: <https://eu4shepherds.eu/content/training-platform>

Facilități de formare:

- Furnizori de formare profesională a adulților
<https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/munca/programe-si-strategii/5162>
- Centre de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale <http://www.anc.edu.ro/registru-centre-cna/>

2. Cunoștințe tehnice

Conținut:

- Cunoașterea mediului
- Cunoașterea sistemelor de creștere și hrănire
- Cunoștințe despre produse și procese de transformare (brânză, lână, carne, piele)
- Cunoștințe economice și administrative
- Marketing
- Cunoașterea mediului, a gestionării habitatelor și a serviciilor ecosistemice
- Gestionarea animalelor
- Gestionarea riscurilor și siguranța pentru păstori
- Cerințe legale
- Selecția rasei
- Protecția animalelor
- Bunăstarea animalelor
- Produse finale/obiective comerciale și prelucrarea (lapte, lână, carne, piele de oaie). Producția locală de alimente
- Tehnologia comunicațiilor (GPS, tehnologii prin satelit, aplicații, digitalizare)

Informații suplimentare

- Platforma de formare Eu4Shepherds: <https://eu4shepherds.eu/content/training-platform>

Facilități de formare:

- Furnizori de formare profesională a adulților
<https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/munca/programe-si-strategii/5162>
- Centre de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale <http://www.anc.edu.ro/registru-centre-cna/>

PARTNERS

3. Competențe manageriale și organizaționale

Conținut:

- Contabilitate / Evidență contabilă / Planuri de afaceri
- Subvenții, Planul Național Strategic
- Planul de management pentru creșterea animalelor
- Legislația muncii
- Regulamentul privind sănătatea și siguranța
- Elaborarea planurilor de lucru (toate nivelurile)

Informații suplimentare

- Platforma de formare Eu4Shepherds: <https://eu4shepherds.eu/content/training-platform>

Facilități de formare:

- Furnizori de formare profesională a adulților
<https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/munca/programe-si-strategii/5162>
- Centre de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale <http://www.anc.edu.ro/registru-centre-cna/>

4. Competențe pedagogice și didactice

Conținut:

- Elementele de bază ale comunicării
- Analiza grupului țintă și a nevoilor
- Sprijin pentru parcursul de formare
- Dezvoltarea și facilitarea mediilor de predare și învățare
- Diferite metode de predare
- Metode de feedback și evaluare
- Gestionarea conflictelor
- Înțelegerea dinamicii grupului
- Incluziunea social

Informații suplimentare

- Platforma de formare Eu4Shepherds: <https://eu4shepherds.eu/content/training-platform>

Facilități de formare:

- Furnizori de formare profesională a adulților
<https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/munca/programe-si-strategii/5162>
- Centre de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale <http://www.anc.edu.ro/registru-centre-cna/>

PARTNERS

5. Competențe personale și sociale

Conținut:

- Comunicare (Noțiuni de bază, abilități practice de comunicare / pentru a putea comunica)
- Psihologia/dinamica grupului
- Moderarea
- Medierea și consilierea
- Gestionarea conflictelor
- Managementul feedback-ului
- Managementul stresului
- Managementul motivației

Informații suplimentare

- Platforma de formare Eu4Shepherds: <https://eu4shepherds.eu/content/training-platform>

Facilități de formare:

- Furnizori de formare profesională a adulților
<https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/munca/programe-si-strategii/5162>
- Centre de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale <http://www.anc.edu.ro/registru-centre-cna/>

6. Abilități: Competențe media

Conținut:

- Diferite tipuri de media: PowerPoint, flipchart, poze, video, etc.
- Medii online și offline
- Drepturi de autor și GDPR (Regulamentul general privind protecția datelor)
- Abilități de prezentare

Informații suplimentare

- Platforma de formare Eu4Shepherds: <https://eu4shepherds.eu/content/training-platform>

Facilități de formare:

- Furnizori de formare profesională a adulților
<https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/munca/programe-si-strategii/5162>
- Centre de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale <http://www.anc.edu.ro/registru-centre-cna/>

PARTNERS

5. Auto-evaluare finală.

După ce ați parcurs conținuturile din platforma on-line de formare și competențele pe care ar trebui să le aibă un formator de păstori (a se vedea capitolul 6), puteți face din nou auto-evaluarea pentru a vă vedea progresul. Comparați graficul cu cel inițial. Sperăm că v-ați îmbunătățit cunoștințele.

Accesați link-ul pentru exercițiul de auto-evaluare:

<https://eu4shepherds.eu/node/add/self-reflection>

6. Platforma de formare on-line pentru păstori

Modelul inovativ și non-formal de instruire pentru păstori a fost propus de 9 entități din 7 țări partenere și a fost dezvoltat în cadrul proiectului "EU4Shepherds – Formare inovativă pentru păstori durabili", cofinanțat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene. Țările participante la proiect reprezintă unele dintre cele mai importante teritorii din Europa în ceea ce privește modelele extensive de creștere a animalelor. Spania și Portugalia în vest, Scoția în nord, România și Bulgaria în est sau Austria (Alpii) împreună cu Germania în centrul Europei.

Programa pentru formarea păstorilor extensivi în acest proiect este formată din 11 module, care acoperă cunoștințele pe care un păstor ar trebui să le stăpânească.

Temele modulelor sunt:

1. Cunoașterea mediului înconjurător, a gestionării habitatelor și a serviciilor ecosistemice
2. Managementul animalelor
3. Managementul riscului și securității pentru păstori
4. Cerințe legale
5. Selecția rasei
6. Paza efectivului de animale
7. Bunăstarea animalelor
8. Produse finale/obiective comerciale și prelucrare (lapte, lână, carne).
Producția locală de alimente
9. Marketing
10. Comunicare
11. Tehnologie (GPS, tehnologii prin satelit, aplicații, digitalizare ...)

Acestea pot fi găsite la: <https://www.eu4shepherds.eu/content/training-platform>

Fiecare modul conține: un videoclip, care explică importanța modulului și a conținutului acestuia, o transcriere a videoclipului, bibliografia utilizată, precum și link-uri către informații suplimentare despre conținut.

PARTNERS

7. Identificarea nevoilor, dificultăților și provocărilor formatorilor din țările partenere în proiect.

Cel mai bun mod de a analiza problemele legate de formarea actuală a păstorilor extensivi este de a identifica nevoile, dificultățile și provocările pentru formatori, prin interviuri individuale cu formatori cu experiență în formarea păstorilor din fiecare țară parteneră în proiect.

În urma interviurilor, au fost identificate nevoile acestora și au fost colectate propunerile lor privind nevoile metodologice. Caracterizarea lor a fost realizată prin interviuri în fiecare țară și o analiză comparativă și descriptivă a nevoilor identificate.

În cele ce urmează sunt prezentate sumarul informațiilor culese din fiecare țară participantă la proiect.

7.1. Bulgaria

7.1.1. Situația păstoritului extensiv în Bulgaria.

În trecutul recent, creșterea extensivă a ovinelor în Bulgaria a fost o industrie majoră. Regiunile montane și submontane predominante, cu pășuni naturale și pajiști, au fost condiții prealabile ideale pentru dezvoltarea creșterii extensive a ovinelor și a pășunatului. Odată cu intensificarea agriculturii, urbanizarea și migrația în masă a populației rurale către marile orașe, creșterea animalelor care pășunează a fost redusă drastic. Regiuni întregi din zonele montane ale țării sunt depopulate pe măsură ce tinerii caută mijloace de trai în orașe. Astfel, creșterea tradițională a ovinelor care pășunează și producția tradițională aferentă de produse din carne de oaie scad drastic. În același timp, tehnologiile intensive și rasele de ovine importate de înaltă productivitate potrivite pentru acest model agricol intră masiv în țară. Aceste ferme intensive sunt situate în zonele de câmpie ale țării, unde infrastructura este bună, precum și comunicațiile și legăturile de piață sunt bune. Acest lucru are un impact extrem de negativ asupra creșterii extensive tradiționale a ovinelor cu rase locale de oi, precum și asupra zonelor rurale din zonele montane și submontane din Bulgaria, unde oamenii se bazează în principal pe pășunatul animalelor.

Modul dificil de viață al păstorilor extensivi din zonele montane defavorizate face dificilă găsirea forței de muncă în această profesie. Majoritatea oamenilor preferă să facă orice fel de lucrare generală, dar să nu fie păstori extensivi.

PARTNERS

Nu cum mult timp în urmă, în perioada comunistă a țării, ciobanii profesioniști lucrau în Cooperativele Agricole de Stat, erau principalii lucrători în gospodăriile țărănești din zilele noastre, sistem de stat deja schimbat. Dar acum acești oameni sunt destul de bătrâni sau mulți dintre ei au murit. Acum, cei care practică ocupația sunt radical diferiți - persoanele fără educație sunt de obicei angajate ca păstori, dar nu au nici practica, nici motivația de a lucra în această profesie. De obicei, pleacă nu după mult timp. Se observă așa-numitul "nomadismul fermierului" - lucrează pentru o perioadă scurtă de timp cu diferiți fermieri, crezând că în noul loc va fi mai bine. Există o lipsă de conștientizare a decenței și a planificării pe termen lung a propriei vieți. Aceasta este o problemă extrem de gravă în creșterea extensivă a ovinelor de astăzi.

Un alt model de păstorie este ferma tipică de familie, unde proprietarul și propria familie sunt direct implicați în creșterea, pășunatul și întreținerea animalelor. Astfel de ferme în care folosesc minim forța de muncă angajată reprezintă un procent relativ mic. De obicei, tinerii membri ai unor astfel de familii se înscriu pentru a studia zootehnia sau medicina veterinară în speranța de a fi utili fermei lor.

Există o lipsă de cursuri de formare profesională pentru păstori extensivi din Bulgaria. Formarea de bază în creșterea ovinelor se obține în învățământul secundar de specialitate în școli cu profil de agricultură și în învățământul superior de licență și master cu specializarea în zootehnie.

7.1.2. Rezumatul interviurilor cu formatorii. Identificarea nevoilor / dificultăților /provocărilor pentru formatori

7.1.2.1. Descrierea aspectelor generale ale interviurilor.

Formatorii intervievați sunt profesori universitari cu o vastă experiență practică în disciplina lor (pajiști și pășuni; ecologie și biodiversitate; bunăstarea și sănătatea oilor). Toți formatorii subliniază că până acum nu au fost organizate cursuri specializate pentru ciobani în Bulgaria și acesta este un proiect inovator. Nu există cursuri profesionale specializate sau școli pentru păstori în Bulgaria. Majoritatea formatorilor sunt conștienți de nivelul de conștiință de sine al muncitorului angajat în creșterea extensivă a ovinelor. Cu toate acestea, ca profesioniști, este o provocare pentru ei să lucreze cu tinerii, iar aspirația lor este de a transmite cunoștințele lor studenților. Toți profesorii intervievați simt satisfacție din munca lor și o acceptă ca pe o vocație. Fiecare dintre formatori ar dori să vadă mai mult interes și mai multă motivație în agricultură și științe agricole în rândul tinerilor din Bulgaria. Având în vedere profilul ciobanilor angajați în Bulgaria, cea mai mare provocare este de a-i convinge pe acești oameni că este necesar să se instruiască păstori.

PARTNERS

Mai mulți factori trebuie luați în considerare pentru formarea păstorilor:

1. Nivelul de educație al solicitanților de formare.
2. Materialul didactic trebuie prezentat într-o formă ușor de înțeles.
3. Ar trebui să se țină seama de timpul pe care-l au participanții la cursuri având în vedere atribuțiile lor pe care le au în ferme și pentru îngrijirea turmelor.

7.1.2.2. Nevoi, dificultăți și provocări identificate în interviuri

NEVOI	DIFICULTĂȚI	PROVOCĂRI
O bază materială mai bună la locul de muncă. Limbaj de predare prea complicat, folosind termeni grei, greu de înțeles	Nu există cursuri profesionale specializate sau școli pentru păstori în Bulgaria. Este greu să găsești oameni pentru această slujbă. De obicei, persoanele slab calificate și needucate sunt angajate ca păstori. Cel mai mare obstacol poate fi convingerea acestor oameni să participe la astfel de cursuri	În cele mai multe cazuri, ciobanii angajați nu au educație în domeniul biologiei, creșterii animalelor, iar unii sunt chiar slab educați.
Ultimii doi ani de lucru în condiții atipice și învățare preponderent online i-au provocat pe formatori să înțeleagă mai bine rolul tehnologiei informației în educație.	Financiar, nivelul de pregătire, lipsa timpului liber pentru ciobanii angajați	Având în vedere profilul ciobanilor angajați în Bulgaria, cea mai mare provocare este de a-i convinge pe acești oameni că este necesar să se instruiască în păstorie.
Experiența altor colegi în proiecte similare le-ar îmbogăți practica.	De a convinge o persoană că este necesar să se educe și să se califice în activitățile pe care le desfășoară. Și că investiția în propriile cunoștințe nu este o cauză pierdută	Implicarea cursanților în procesul de predare, deoarece nivelul de motivație al fiecăruia este diferit.

7.1.3. Bune practici din interviuri

În general, bunele practici pot fi împărțite în trei domenii:

- **Comunicarea într-un limbaj ușor de înțeles** - termenii complecși sunt dificil de înțeles pentru cursanți. Principiul profesorului - "Eu sunt unul dintre voi" este o abordare bună.
- **Ilustrarea materialului predat cu exemple din practică** - astfel încât cursantul să asimileze mai ușor materialul teoretic și să-l înțeleagă.
- **Utilizarea noilor tehnologii** - integrarea IT în formare, care să permită lucrul de la distanță cu oamenii angajați cum sunt păstori, ar fi o metodă adecvată de predare.

PARTNERS

7.2. Austria

7.2.1. Situația păstoritului extensiv în Austria.

Punct de vedere al Colegiului Universitar de Pedagogie Agrară și de Mediu, UCAEP.

În Austria, creșterea ovinelor joacă un rol destul de subordonat. Creșterea extensivă a ovinelor domină și se desfășoară în principal ca o afacere secundară, numărul de animale pe fermier fiind destul de scăzut (în Austria, în medie, aproximativ 25 de animale / fermă, Statistică Austria).

Educația și formarea nu sunt, de obicei, diferențiate în funcție de intensitatea agriculturii. Cu toate acestea, creșterea extensivă a ovinelor este adesea legată de pășunatul pe pășunile alpine, pentru care există deja oferte de formare corespunzătoare datorită cerințelor speciale. O problemă foarte actuală în acest context este, de exemplu, protecția turmelor.

Nu există o formare profesională clasică pentru păstori în general și, prin urmare, desigur, nici o posibilitate de specializare în creșterea extensivă a ovinelor (deși recent a existat una... (Grabnerhof). Ofertele de formare continuă sunt, în cea mai mare parte, cursuri de formare oferite de asociații agricole (de exemplu, asociații de crescători) și instituții de învățământ (LFI).

Punct de vedere al Institutului Federal Superior de Educație și Cercetare Raumberg-Gumpenstein, AREC.

Departamentul pentru ovine și caprine de la HBLFA Raumberg-Gumpenstein aduce o contribuție semnificativă la transferul de cunoștințe privind creșterea extensivă a ovinelor și la crearea de rețele de cercetare, practică și extindere. În data de 11 noiembrie 2022, Institutul pentru Cercetarea Animalelor de Fermă din cadrul HBLFA Raumberg-Gumpenstein a organizat cea de-a 12-a Conferință de specialitate privind creșterea ovinelor. Evenimentul s-a desfășurat ca un eveniment hibrid, pe care mulți dintre participanți l-au apreciat.

<https://raumberg-gumpenstein.at/forschung/forschung-aktuelles/viel-interessantes-bei-der-schaftagung.html>

Această întâlnire a experților la nivelul Austriei are loc o dată la 2 ani. Lucrările conferinței sunt disponibile la:

https://raumberg-gumpenstein.at/forschung/infothek/downloads.html?folder=Tagungen%252FSchaf_Ziegentagung%252FSchaftagung_2022

PARTNERS

Creșterea ovinelor în Valea Enns și producția de miei Enns Valley (marcă proprie) este rezultatul cunoștințelor tradiționale despre creșterea oilor și producția de miei. Cunoștințele tradiționale includ adaptarea managementului turmelor la condiții și mediu, selecția și reproducerea raselor, know-how-ul păstorilor, deținătorilor de animale și multe altele. În timpul verii, animalele sunt ținute în cea mai mare parte pe pășuni și pajiști alpine și se hrănesc cu ierburi și furaje proaspete, care au un efect pozitiv asupra calității cărnii. Există o bună cooperare cu furnizorii locali regionali. Ennstal Lamm este un brand popular printre clienții noștri și garantează o calitate specială din regiune" (Walter Schmiedhofer din Öblarn, președintele asociației Genussregion Ennstal Lamm). Datorită valorii sale nutriționale ridicate, mielul aduce o contribuție valoroasă la o dietă sănătoasă.

Instituțiile de învățământ din provinciile federale oferă cursuri de certificare în Austria (sunt predate elementele de bază ale creșterii ovinelor și caprinelor de fermă, rasele de animale, formele de producție, comercializarea, creșterea și construcția adăposturilor în teorie și practică; după-amiaza, implementarea practică este prezentată în mod direct prin vizitarea unei ferme). Există, de asemenea, instrumente de consiliere pentru cursurile de începători (informații despre ramura de producție a creșterii ovinelor sau caprinelor și o prezentare generală a condițiilor cadrului legal, cunoașterea conținutului și prelucrarea controalelor).

7.2.2. Rezumatul interviurilor cu formatorii. Identificarea nevoilor / dificultăților /provocărilor pentru formatori

Colegiului Universitar de Pedagogie Agrară și de Mediu, UCAEP.

7.2.2.1. Descrierea aspectelor generale ale interviurilor.

Istoricul persoanelor intervievate:

- Fermă proprie, Consilier camera agricolă, Director la Asociația pentru creșterea ovinelor și caprinelor,
- Fermier și consilier, Formator la Instituție de învățământ și școli de învățământ profesional
- Director la Asociația pentru creșterea durabilă a animalelor de fermă din Austria

Interviurile au fost realizate personal și telefonic.

PARTNERS

7.2.2.2. Nevoi, dificultăți și provocări identificate în interviuri

NEVOI	DIFICULTĂȚI	PROVOCĂRI
Adaptarea ofertelor educaționale (cerințele individuale ale regiunilor și fermelor)	Incertitudinea situației prădătorilor	Echipamentele/condițiile în locațiile de instruire necunoscute
Informarea oamenilor cu privire la oferte (de exemplu, social media)	Afaceri secundare – capacitate mai mică de timp	Combinarea predării teoretice și practice, adaptată grupurilor țintă
Dorința de a participa la cursuri (timp și auto-evaluare)	Oferte de formare: unele prea teoretice, imaginea de ansamblu este dificilă, se dorește o varietate mai mare de formatori specializați (de exemplu, medici veterinari)	Identificarea persoanelor "potrivite": intrarea în contact cu acestea și voința/posibilitățile lor de a investi timp

Institutului Federal Superior de Educație și Cercetare Raumberg-Gumpenstein, AREC.

7.2.2.1. Descrierea aspectelor generale ale interviurilor.

Cele mai mari provocări ale instruirii sunt:

- Nivel diferit de educație și cunoștințe, mare responsabilitate, cerințe ridicate asupra profesiei
- Timp disponibil pentru teorie și practică la fața locului, evaluarea experienței
- Infrastructură adecvată
- Abordarea diferitelor grupuri de interes și experiență profesională
- Oferirea de cursuri în perioadele în care fermierii de ovine au mai multe șanse să aibă timp. Adaptarea conținutului la diferitele cerințe ale crescătorilor de ovine și ale creșterii ovinelor

Le place munca lor datorită:

- Lucrului cu diferite grupe de vârstă și caractere,
- Varietății în teorie și practică, predării unor oameni ambițioși, interesați
- Importanței pentru mediul verde și produselor agricole de nișă, conservării peisajului și tradiției
- Transferului variat de know-how, colaborării cu instituții interesante
- Succesului prin instruire practică
- Abordării interdisciplinare.

PARTNERS

Își doresc:

- Mai multe resurse (timp), mai puțin efort birocratic
- Motivație pentru munca pe termen lung în domeniu pentru a păstra cunoștințele învățate
- Integrarea subiectului în formarea agricolă de bază
- Valorizare & Promovare
- Predarea la fața locului, crearea de rețele pentru păstori

Subiecte importante de formare:

- Managementul și gestionarea efectivelor (lucrul cu animale, câini, garduri, echipamente tehnice), metode de creștere
- Sănătatea și bunăstarea animalelor, nutriția animalelor, medicina veterinară de bază, managementul pășunilor, protecția animalelor
- Formarea mentală (gestionarea situațiilor stresante, singurătate, comunicare)
- Procese naturale, pericole, condiții meteorologice, ...

7.2.2.2. Nevoi, dificultăți și provocări identificate în interviuri

NEVOI	DIFICULTĂȚI	PROVOCĂRI
Promovarea și publicitatea profesiei	Nivel diferit de educație	Provocări politice
Resurse, Integrarea subiectului în formarea de bază în agricultură (curriculum școlar)	Efort birocratic, efort consumator de timp pentru instruire,	Găsirea formatorilor potriviți
Subvenții (o mai bună promovare și finanțare / de exemplu, dezvoltare rurală / programe naționale)	Noi provocări privind gestionarea turmelor, locuri de muncă prost plătite ca cioban și o imagine parțial slabă	Un sprijin mai bun O reputație mai bună
părți interesate ambițioase și angajate		Cadru juridic și infrastructură adecvate

PARTNERS

7.2.3. Bune practici din interviuri

Colegiul Universitar de Pedagogie Agrară și de Mediu, UCAEP.

- Cunoștințele practice și formarea sunt esențiale
- Lucrul cu grupul țintă la nivelul ochilor
- Datorită capacității reduse de timp și provocărilor geografice (topografie și distanțe), programarea unei învățări mixte și seminarile web sunt atractive pentru participanții din regiunile îndepărtate.

Institutul Federal Superior de Educație și Cercetare Raumberg-Gumpenstein, AREC.

- Cooperarea cu școlile agrare / inițiativele școlare și instrumentele de formare la nivel de provincie
- Cooperarea cu părțile interesate
- Lucrul cu idealisti, iubitori de natură și oameni interesați de mediu
- Abordare interdisciplinară, subiecte multiple

7.3. Germania

7.3.1. Situația păstoritului extensiv în Germania

În Republica Federală Germania, cu cele 16 landuri ale sale, există o structură uniformă în domeniul formării profesionale. Baza este sistemul dual - o combinație de pregătire practică și teoretică. Formarea locală este organizată independent de către fiecare Land pe baza Legii privind formarea profesională.

Structura de formare din Germania și Austria este în mare măsură foarte asemănătoare și, prin urmare, comparabilă.

Pentru ovine - rumegătoarele mici - există persoane de contact la Camere Agricole sau la Oficiile Funciare pentru Agricultură din toate Landurile.

Acestea organizează cursuri de formare, perfecționare și formare continuă în domeniul producției animale. Formarea pentru a deveni lucrător în fermele de oi și crescător de oi are loc în două state federale - Saxonia-Anhalt și Bavaria. Cererea pentru formarea lor poate fi bine acoperită de instituțiile respective din aceste două state federale.

PARTNERS

Cursurile avansate și de formare ulterioare sunt descentralizate în diferite landuri federale și sunt oferite de camerele de agricultură, birourile de stat și asociațiile de stat pentru creșterea ovinelor.

Învățarea pe tot parcursul vieții va deveni din ce în ce mai importantă în viitor pentru toate grupele de vârstă.

Competențe în domeniile:

1. Practica tehnică
2. Teoria tehnică
3. Metodologie și didactică
4. Comunicarea

constituie baza formării în sistem dual și este fundamentală în formarea continuă a formatorilor.

7.3.2. Rezumatul interviurilor cu formatorii. Identificarea nevoilor / dificultăților /provocărilor pentru formatori

7.3.2.1. Descrierea aspectelor generale ale interviurilor.

- Toți cei trei intervievați aveau peste 45 de ani, toți sunt căsătoriți și au cel puțin doi copii.
- Toți aceștia lucrează exclusiv în sectorul ovinelor și se concentrează pe formarea practică.
- Toți au absolvit formarea profesională practică în sistem dual și apoi au studiat.
- Toți lucrează în profesia lor ca formatori și consilieri de cel puțin 15, 25 sau 33 de ani.

7.3.2.2. Nevoi, dificultăți și provocări identificate în interviuri

NEVOI	DIFICULTĂȚI	PROVOCĂRI
Program normal de lucru	Mai mult timp pentru instruire	Motivația oamenilor
Mai mult timp liber	Prea puțini cursanți	Distanțe lungi până la locul de muncă
Plăți mai bune	Perspective slabe de angajare	Perioade temporare de muncă

PARTNERS

7.3.3. Bune practici din interviuri

Toți intervievații au fost de acord cu următoarele aspecte:

1. Aproximarea de natură
2. Lucrul cu animalele
3. Participanți motivați la seminarii
4. Bunăstarea animalelor și protecția animalelor reprezintă fundamentul unei bune creșteri a animalelor
5. Ecologia și economia trebuie văzute întotdeauna împreună
6. Munca de formator este posibilă numai cu o pregătire bună și bine fundamentată - expertiză și cunoștințe tehnice
7. Cunoștințele, abilitățile și competențele stau la baza Păstorilor Buni
8. Competențele în domeniile pedagogiei, metodologiei, didacticii și comunicării sunt indispensabile pentru formatori.

7.4. Scoția

7.4.1. Situația păstoritului extensiv în Scoția

Scoția are peste 6,5 milioane de oi și peste o treime din ferme dețin câteva oi. Diferitele rase sunt mai potrivite pentru principalele tipuri de habitate, dealuri, zone montane și joase. O mare parte sunt ținute pe pășuni accidentate și pe zone montane. Există un număr relativ scăzut de crescători de ovine ecologice înregistrați în Marea Britanie (aproximativ 2,2% din animale în 2021).

Există o serie de opțiuni de formare formală, informală și profesională pentru creșterea ovinelor în Scoția. Abilitățile de creștere a ovinelor sunt predate ca parte a calificărilor agricole (învățământ postliceal / terțiar) la Scottish Rural College (SRUC), Borders College, Orkney College. Există o serie de opțiuni de formare de cursuri scurte de la centre de formare precum Lochview Rural Training, întreprinderi mici de formare, cum ar fi Accidental Smallholder, Braehill Collies, care oferă instruire pentru anumite categorii de vârste și participanți la formare.

Organizații precum Serviciul de Consiliere Agricolă (FAS), Asociația Națională a Oilor, Asociația Solurilor, Federația Microintreprinderilor oferă o serie de cursuri online, webinari și în prezență în domeniul creșterii ovinelor.

PARTNERS

7.4.2. Rezumatul interviurilor cu formatorii. Identificarea nevoilor / dificultăților / provocărilor pentru formatori

7.4.2.1. Descrierea aspectelor generale ale interviurilor.

Au fost intervievați 3 formatori diferiți (doi cu vârste de 40 ani și unul de 20 ani), doi având studii liceale și unul studii universitare de masterat. Subiectele au inclus salariile mici ale păstorilor și costurile ridicate ale formării, precum și răspândirea geografică a crescătorilor de oi în zonele rurale mari. Ei au subliniat că "păstor" poate însemna lucruri diferite și sunt multe tipuri de indivizi care au grijă de oi în moduri diferite în Scoția

Ceea ce respondenții au spus că le-a plăcut în activitatea de formare au fost: lucrul cu tinerii, perfecționarea tinerilor, întâlnirea cu oameni noi din medii diferite, lucrul în aer liber, implicarea în sustenabilitatea lucrului cu oile și alte animale.

7.4.2.2. Nevoi, dificultăți și provocări identificate în interviuri

NEVOI	DIFICULTĂȚI	PROVOCĂRI
Facilități pentru formare	Costurile formării și răspândirea geografică a cursanților	Nu era nevoie de o pregătire specifică pentru a fi păstor
Implicarea diferitelor părți ale sistemului educațional, inclusiv a școlilor	Lipsa de înțelegere a abilităților care implică păstoritul	Persoanele care au suficient timp pentru a investi în formare
Disponibilitatea terenurilor pentru tineri	Menținerea oamenilor implicați	Opțiuni pentru locuri de muncă și plăți pentru păstori: furnizarea de rute viitoare de progres pentru cursanți
Mai mulți formatori		Capabilitatea de a face față capacității (numărul de persoane care ar putea fi formate)
		Fără calificări formale pentru creșterea ovinelor (separate de alte tipuri de agricultură)

7.4.3. Bune practici din interviuri

Abilitățile fundamentale necesare pentru păstori sunt:

- Creșterea mieilor
- Sănătatea animalelor
- Managementul animalelor (inclusiv capacitatea de a prinde și întoarce oile, tunderea picioarelor)
- Împrejmuire, managementul pășunilor, sisteme de pășunat
- Înțelegerea geografiei și a raselor
- Utilizarea câinilor ciobănești pentru gestionarea efectivelor (în special în zonele mari, montane)
- Evaluarea riscurilor, munca singuratică, utilizarea ATV-urilor

Prin urmare, bunele practici sunt:

- Instruire informală pentru tineri: oferind tinerilor șansa de a învăța despre oi fără presiunea testării la începutul formării lor
- Împărtășirea cunoștințelor de către crescătorii de oi mai în vârstă (care ar putea să nu fie dispuși sau capabili să instruiască oamenii înșiși).

7.5. Portugalia

7.5.1. Situația păstoritului extensiv în Portugalia

Creșterea ovinelor în Portugalia și în special în regiunea Centru și Serra da Estrela, se desfășoară în unități mici, în multe cazuri implicând pășunatul pe terenuri comune. Trebuie remarcat faptul că tradiția transhumanței este încă activă, turmele și păstorii mutându-se de la poalele Serra da Estrela la pășunile înalte în perioada de vară.

Majoritatea fermelor sunt conduse de păstori înșiși, care sunt relativ bătrâni. De asemenea, trebuie remarcat faptul că atractivitatea acestei profesii este scăzută și, prin urmare, există o reînnoire foarte scăzută a vârstei. La nivel economic, producția de carne și lapte pentru producția de brânzeturi sunt principalele activități desfășurate.

În 2019, pentru a remedia situația privind pășunatul extensiv în regiune, a fost implementat un set de inițiative, printre care se remarcă crearea unei școli pentru păstori. Proiectul este un pionierat în Portugalia și a rezultat din necesitatea de a întineri această clasă, precum și de a promova brânzeturile DOP (Denumire de Origine Protejată) din regiunea centrală - considerate ca fiind unele dintre principalele produse endogene ale teritoriului național. Acesta este integrat în Programul de Îmbunătățire a Sectorului Brânzeturilor din Regiunea Centru, care a candidat la fondurile comunitare Centro 2020.

PARTNERS

Cursul prevede o pregătire de 560 de ore, împărțită între 150 de componentă teoretică și 410 de componentă practică - care au loc în exploatațile agricole din municipalitățile Castelo Branco, Fundão, Penela, Oliveira do Hospital, Gouveia și Viseu. Proiectul prevede, la final, acordarea de burse pentru 20 dintre cei mai buni studenți ai cursului, în valoare de cinci mii de euro, drept contribuție la începerea activității lor de păstori.

7.5.2. Rezumatul interviurilor cu formatorii. Identificarea nevoilor / dificultăților /provocărilor pentru formatori

7.5.2.1. Descrierea aspectelor generale ale interviurilor.

În total, au fost intervievați trei formatori care predau la Escola Superior de Viseu, una dintre instituțiile participante la școala de păstori menționată mai sus. Toți formatorii lucrează ca profesori universitari la Școala Superioară Agrară din Viseu. Am interviuat și o tânără păstoriță, stabilită recent în Serra da Estrela, în municipiul Gouveia. Păstorița exploatează o unitate de aproximativ 100 de hectare, situată în mijlocul Parcului Natural Serra da Estrela, și are o stână cu aproximativ 60 de animale din rasa Serra da Estrela. Ea s-a alăturat Școlii de Păstori în 2019, cu scopul de a dezvolta metode de producție extensive și inovatoare care să sporească sustenabilitatea fermei sale.

7.5.2.2. Nevoi, dificultăți și provocări identificate în interviuri

NEVOI	DIFICULTĂȚI	PROVOCĂRI
O mai bună dezvoltare a instrumentelor de comunicare	O distanță mai mică a școlilor față de reședința cursanților	Aplicarea noilor tehnologii în procesele de instruire și, în consecință, în activitatea viitoare a potențialilor păstori.
Adaptarea unui curriculum mai orientat către nevoile reale ale cursanților	Eterogenitatea cursanților, atât în ceea ce privește vârsta, cât și calificările educaționale	Atragerea unei game de cursanți mai tineri cu calificări superioare.
Programul ar trebui să creeze imaginea unui formator, care poate ajuta mai bine la predare.	Programe de compatibilitate dificile între viața profesională a formatorilor și a cursanților	Extinderea acestei inițiative la alte regiuni din Portugalia, pentru a ajunge la un număr mai semnificativ de cursanți.

PARTNERS

7.5.3. Bune practici din interviuri

Creșterea ovinelor în Portugalia, în regiunea Centru și în special în Serra da Estrela, se desfășoară în unități la scară mică, implicând, în multe cazuri, pășunatul pe distanțe lungi folosind pășuni situate în loturi vacante. Trebuie remarcat faptul că tradiția transumanței rămâne încă activă, odată cu deplasarea turmelor și a păstorilor din pământul situat la poalele Serra da Estrela către pășunile înalte, în perioada de vară.

Cele mai multe ferme sunt gestionate de păstorii înșiși, care se caracterizează prin faptul că sunt relativ bătrâni. De asemenea, trebuie remarcat faptul că atractivitatea acestei profesii este redusă și, prin urmare, există o reînnoire foarte scăzută a vârstei. La nivel economic, principalele activități desfășurate sunt producția de carne și lapte, pentru fabricarea brânzeturilor. Dar cu aceste instrumente învață și pot vedea că pot explora alte domenii pentru a câștiga bani, cum ar fi lâna și turismul, de exemplu. Și să învețe despre importanța durabilității ocupației și câștigurile în implementarea noilor tehnologii

În 2019, pentru a remedia situația privind pășunatul extensiv în regiune, a fost implementat un set de inițiative, printre care se remarcă crearea unei școli pentru păstori. Proiectul este un pionierat în Portugalia și a rezultat din necesitatea de a întineri această clasă, precum și de a promova brânzeturile DOP (Denumire de Origine Protejată) din regiunea centrală - considerate ca fiind unele dintre principalele produse endogene ale teritoriului național. Acesta este integrat în Programul de Îmbunătățire a Sectorului Brânzeturilor din Regiunea Centru, care a candidat la fondurile comunitare Centro 2020.

Cursul prevede o pregătire de 560 de ore, împărțită între 150 de componentă teoretică și 410 de componentă practică - care au loc în exploatațile agricole din municipalitățile Castelo Branco, Fundão, Penela, Oliveira do Hospital, Gouveia și Viseu. Proiectul prevede, la final, acordarea de burse pentru 20 dintre cei mai buni studenți ai cursului, în valoare de cinci mii de euro, drept contribuție la începerea activității lor de păstori.

Schimbul de cunoștințe între ciobani și între ciobani și formatori, învățarea unor tehnici mai moderne.

PARTNERS



7.6. România

7.6.1. Situația păstoritului extensiv în România

Activitatea de creștere și exploatare a ovinelor denumită simplificat păstorit, reprezintă în mod cert una dintre cele mai vechi ocupații ale omenirii.

Dacă avem în vedere amploarea acestei ocupații în România denumită mai corect oierit, fiindcă în acest fel avem în vedere atât creșterea ovinelor ca preocupare complexă de sine stătătoare, cât și aceea de exploatare a ovinelor concretizată în alte sub-activități destul de complicate, se poate constata că oieritul românesc depășește ceea ce se poate denumi doar o singură meserie.

Potrivit dovezilor de ordin științific oieritul românesc a contribuit la etnogeneza acestui popor, la unitatea de limbă și neam înfăptuită de oierii transhumanți.

Oieritul românesc a fost influențat de-al lungul timpului de mai mulți factori care a dus treptat la transformarea acestei ocupații, atât prin exploatarea ovinelor în sistem intensiv cât și a pazei și conducerii turmelor de către neprofesioniști.

Astfel, în România, primele inițiative de revigorare a oieritului autentic preponderent montan au fost înființarea de structuri asociative, iar apoi redefinirea meseriilor componente ale oieritului montan până la standardizarea lor.

Introducerea în Codul Ocupațiilor din România și în Nomenclatorul Calificărilor a ocupațiilor de Oier montan, Crescător de oi montan, Baci montan și Cioban montan, a dat posibilitatea crescătorilor de oi să urmeze cursuri de calificare autorizate, care au fost organizate de către ASOCIAȚIA AGROM-RO.

Deși în anul 2020, România s-a situat pe locul doi în rândul statelor membre ale Uniunii Europene la efectivele de ovine și caprine (conform datelor comunicate de către Institutul Național de Statistică), interesul pentru practicarea acestei ocupații a scăzut iar oieritul bazat pe păstoritul extensiv scade alarmant de la an la an.

Totodată, inițiatorii analizei ocupaționale pentru Oier montan, menționează faptul că sunt tot mai puțini oieri de munte care cunosc vechea ocupație, mulți dintre ei au dispărut, sunt în vârstă sau au probleme de sănătate, iar tinerii nu sunt atrași de această activitate din diferite cauze. Oieritul montan devine o ocupație nerentabilă, presupune și sacrificii enorme concretizate în gradul ridicat de izolare a celor care îl practică, în riscuri în fața fenomenelor naturii specifice muntelui, sau în riscurile în fața animalelor de pradă înmulțite în mod exagerat în ultimii ani.

PARTNERS

7.6.2. Rezumatul interviurilor cu formatorii. Identificarea nevoilor / dificultăților /provocărilor pentru formatori

7.6.2.1. Descrierea aspectelor generale ale interviurilor.

Cele 7 persoane (2 femei și 5 bărbați), cu vârste cuprinse între 38 și 79 de ani, care au răspuns la interviuri sunt formatori care au predat la cursurile de Oier montan și Crescător de oi montan organizate de Asociația AGROM-RO în calitate de furnizor de cursuri de formare profesională. Nu este ocupația lor de bază ca formatori, dar au studii de specialitate în domeniul agricol și predau de câțiva ani, având împreună o experiență cuprinsă între 7 și 45 de ani în domeniul formării fermierilor.

7.6.2.2. Nevoi, dificultăți și provocări identificate în interviuri

NEVOI	DIFICULTĂȚI	PROVOCĂRI
Lucruri pe care ar dori să le schimbe: • în general, toate acele aspecte care duc la denaturarea transmiterii informațiilor utile și percepției distorsionate ca modalitate de interpretare individuală datorită nivelului de educație. • alocarea de mai mult timp în formarea personală • cursanți și tineri motivați • să lucreze cu mai puțini cursanți; • participarea la editarea unui ghid practic pentru lucrări specifice în fermă; • să aibă mai mult timp pentru a lucra la activitățile didactice; • să poată promova o educație continuă; • să păstreze legătura și monitorizarea cursanților după finalizarea cursului		Cele mai mari provocări pentru formare: • Selectarea și identificarea persoanelor din cadrul grupului țintă • Teoretizarea aspectelor pur practice și adăugarea de concepte diferite de nivelul de pregătire al celui instruit. • Lipsa de interes din partea beneficiarilor (doar dacă are impact asupra bugetului familiei consideră necesară urmarea unui curs), susținerea cursului peste nivelul lor de percepție, lipsa timpului de a fi prezent la curs, nivelul scăzut de pregătire a beneficiarilor. • Găsirea de noi metode de predare centrate pe cursant.

PARTNERS

		• Lipsa strategiei în domeniu - interes scăzut din partea publicului - metode vechi de lucru – lipsa specialiștilor în comunicare. • Programe pe termen scurt care sunt furnizate în unele ocazii persoanelor fără o bază în acel domeniu. Eterogenitatea grupurilor de elevi. • Tehnologia continuă la toate nivelurile de lucru. Informații prezentate în limba engleză. Lipsa timpului.
Este necesar să se ia în considerare la formarea păstorilor: • Stimulente și facilități pentru cei calificați • Măsuri de Salvagardare cu abordare holistică a fermierului român de la zestre sau moștenire la fermier European • Atribuirea de pășuni numai celor care prezintă un certificat de calificare • Când grupul este format să se i-a în considerare pregătirea, experiența, vârsta cursanților. Eterogenitatea grupului în ceea ce privește nivelul de reglementare, vârsta, problema specifică, ceea ce face ca interesul pentru cursuri să fie diferit.	Barierile privind accesul persoanelor la formare ca păstor: • Interval de timp limitat, distanțe mari între locul de muncă și locul cursurilor de formare, vârstă. • Studii precare și percepția păstorilor asupra rolului formării profesionale • Motivație, instruire, nivel scăzut • Reticența la schimbare și teama de a face față cerințelor învățării. • Perioada de desfășurare a programelor de formare - impresia "că știu suficient/totul" despre ocupația lor • Programe educaționale clare, cu accent pe studiile preuniversitare	Cele mai mari provocări pentru formarea păstorilor: • Interval de timp limitat, distanțe mari între locul de muncă și locul cursurilor de formare • Lipsa studiilor și rolul lor / Îmbătrânirea păstorilor / Exodul - occidental al tinerilor. • Tinerii neinteresați să participe la cursuri, vârstă • Motivarea • Lipsa de interes și profesionalism a autorităților și beneficiarilor (individual și/sau colectiv) • Crearea unui cadru unic de educație specializată - legislație, investiții și un curriculum clar și specializat.

PARTNERS

• Resetarea conceptului de formare profesională în domeniu - formarea formatorilor - finanțare - cooperare între instituții/organisme similar. • Includerea unei categorii de vârstă mai mică, respectiv cu accent pe generațiile mai tinere - începând cu clasa a 9-a. • Mai multe cursuri de formare.		• Nivelul de pregătire, potențialul intelectual, resursa umană, oportunitatea de a-și face propria fermă
Ei ar dori să învețe / să îmbunătățească ca formator: • Relația socială, rolul social în planul comunitar, organizarea, percepția și ierarhizarea activităților agricole extensive/ modul de viață / multe lucruri pe care le avem de învățat. Inclusiv echilibrul și armonia cu natura, cu mediu • Noi tehnici de predare centrate pe cursant • Aplicații practice – seminarii – demonstrații practice		

7.6.3. Bune practici din interviuri

Cele mai importante lucruri care le plac formatorilor în munca lor sunt:

- Comunicarea interactivă cu participanții și interesul cursanților pentru subiectele abordate.
- Lărgirea orizontului de cunoaștere al cursanților.
- Evaluarea sumativă a informațiilor individuale legate de percepția unor aspecte principale ale creșterii ovinelor montane de tip extensiv - transhumant.
- Păstrarea tehnicilor arhaice de management și adăugarea celor moderne care stimulează creșterea oilor montane.
- Furnizarea de informații utile pentru cursanți și limitarea percepțiilor diferite la anumite aspecte ale biosecurității și mediului.

PARTNERS

- Evaluarea cunoștințelor și feedback-ul cu privire la utilitatea formării profesionale. Satisfacția la sfârșitul cursului atunci când cursanții aplică tehnicile, metodele sau tehnologiile predate.
- Contactul cu oamenii, schimbul de idei pe diverse teme și cunoașterea locurilor noi. Posibilitatea prezentării de noi politici de lucru la nivel global și implementarea de noi idei legate de creșterea animalelor.

Lucrurile care funcționează pentru formatori (în ceea ce privește implementarea instruirii) sunt:

- Discuții interactive, expuneri vizuale, cu accent pe aplicabilitatea practică, contextul legislativ actual, exemplificare cu lucruri concrete.
- Exemplu tipic sau ca model și justificare punctuală. Discutarea temei zilei cu exemple practice, deoarece exemplificarea duce la o mai bună reținere a informațiilor;
- Implicarea socială și implicarea sa la nivel comunitar, recunoașterea și respectul pentru modul de implicare socială.
- Utilizarea unor forme și proceduri active și participative, cu accent pe exprimarea propriilor opinii.
- Învățarea prin practică. Deplasarea pe teren și prezentarea infacto a subiectelor studiate – prin prezența pe teren a cursanților aceștia au șansa de a observa și de a reține mai bine materia studiată.
- Crearea situațiilor problematice care generează nevoia de a găsi o strategie sau o soluție pentru rezolvarea problemei. Provocați cursanții să discute problemele cu care se confruntă, deoarece se pot găsi soluții;
- Adaptarea metodei de predare la nivelul cursanților – fiecare grupă este diferită. Dialog simplu și clar, coborând discuțiile la un nivel accesibil.
- Dezbaterea subiectelor prezentate, iar dialogul poate genera apariția unor noi idei și posibilități de implementare a acestora. Participați activ la discuții pe teme care sunt solicitate de cursanți, deoarece acestea pot da naștere unor noi idei de lucru.

Lucrurile care nu funcționează de obicei (în ceea ce privește implementarea instruirii) sunt:

- Predarea automată – predarea cursului automată, fără explicații și continuu – acest mod de predare nu ajută la reținerea informațiilor de către cursanți.
- Predarea teoretică a temelor de curs, deoarece nu poate genera dezbaterile subiectului;
- Expuneri teoretice care depășesc nivelul de percepție al cursanților
- Neparticiparea la discuțiile generate de cursanți, deoarece poate fi o barieră în calea formării profesionale;
- Evitarea discutării unui subiect care nu este de actualitate sau în curs de desfășurare, deoarece poate duce la refuzul cursantului de a participa la alte cursuri de formare;

PARTNERS

- Utilizarea unei terminologii de specialitate fără a ține cont de cunoștințele inițiale ale cursanților – această terminologie poate să nu fie înțeleasă de toți cursanții.
- Predarea exclusiv în sala de clasă – lipsa laboratoarelor sau a practicii de teren duce la o înțelegere mai slabă a materiei.
- Teste multiple în timpul perioadei de predare, deoarece duce la anxietate și la concentrarea cursanților asupra fragmentării celor predate.
- Nu tratați cursanții cu superioritate și nu vă enervați
- Nu oferiți bibliografie în plus față de ceea ce predați în curs, deoarece timpul cursanților este limitat pentru parcurgerea ei, materiale copy-paste.
- Evaluarea individuală a cunoștințelor.

7.7. Spania

7.7.1. Situația păstoritului extensiv în Spania

Din punct de vedere istoric, creșterea ovinelor a fost un factor extrem de important pentru dezvoltarea economică, ecologică și socio-culturală spaniolă. Timp de aproximativ 5 secole, Spania a devenit o țară bogată datorită lânii merinos, care a fost foarte apreciată și bine plătită. Milioane de oi Merino au traversat țara între aprilie și octombrie – transhumanță – și au format o rețea unică de trasee pentru animale – Drumurile animalelor – protejate de regele Alfonso al X-lea în secolul al 13-lea, care încă există: 125.000 km.

Crearea și custodia peisajelor formate de oi și biodiversitatea păstrată de prezența lor este unică. Crescătorii de oi și păstori, chiar și cu turme mai mici, au fost organizați în Onorabilul Consiliu al Mestei în secolul al 13-lea, unde profesionalismul, sistemele de creștere și management, selecția raselor etc. au fost asigurate, definite și supravegheate.

Astăzi, Spania are aproximativ 15.000.000 de oi fiind în continuă scădere: în 1999 încă existau 23.000.000 de capete. Marea majoritate este păstrată în sisteme extensive. Transhumanța s-a redus la o activitate testimonială cu consecințe logice pentru ecologie, biodiversitate etc.

Profesia de păstor, indispensabilă pentru păstorie extensivă, transhumanță, este pe cale de dispariție. Cunoștințe tradiționale importante privind păstoritul se pierd.

În Spania nu există un sistem formal obligatoriu de formare profesională.

Nu există o categorie profesională pentru păstori. În consecință, nu există o categorie profesională pentru formatorii de păstori, profesori sau instructori.

Orice formare pentru păstori este non-formal.

PARTNERS

7.7.2. Rezumatul interviurilor cu formatorii. Identificarea nevoilor / dificultăților /provocărilor pentru formatori

7.7.2.1. Descrierea aspectelor generale ale interviurilor.

Cerințele exprimate de formatorii intervievați coincid 95% cu modulele dezvoltate în Rezultatul Intelectual 1- Programa pentru păstori - cu excepția competențelor digitale pe care niciuna dintre persoanele intervievate nu le-a solicitat.

Există multe femei (65%) care lucrează ca formatori. Formatorii au între doi și unsprezece ani de experiență. O singură persoană este dedicată profesiei ca formator de păstori cu normă întreagă. Formatorii sunt dedicați profesiei și au vocație pentru predare și împărtășirea experienței lor. Toți au dat dovadă de un mare angajament socio-cultural.

7.7.2.2. Nevoi, dificultăți și provocări identificate în interviuri

NEVOI	DIFICULTĂȚI	PROVOCĂRI
Formatorii din diferite discipline trebuie să se identifice cu obiectivul general: creșterea extensivă, transhumantă a ovinelor	Venituri mici pentru păstori	Crearea de rețele
Îmbunătățirea plasării forței de muncă și a inserției profesionale	Nu există lobby	Cooperarea dintre agricultură, autoritățile de mediu și sectoarele protecției naturii
Crearea unei categorii profesionale	Lipsa de conștientizare în administrație și politicile publice	Facilitarea înființării afacerilor agroalimentare artisanale
Sprijin din partea administrației publice – financiar și de altă natură	Nivel scăzut de educație în rândul ciobanilor – uneori analfabetism	Revalorizarea lânii și crearea de produse noi
Campanii de sensibilizare pentru reevaluarea rolului păstoritului extensiv (servicii ecosistemice, biodiversitate etc.)	Imagine socială scăzută a păstorilor	Crearea conștientizării importanței păstoritului extensive în rândul tuturor claselor sociale
Remunerarea serviciilor ecosistemice	Clienții produselor artisanale sunt manipulați de marile companii alimentare	Program de instruire pentru formatori

PARTNERS

Campanie de conștientizare pentru diferențierea creșterii extensive și intensive a animalelor și consecințele acesteia	Populația urbană este detașată de sistemele naturale de producție și de relația lor cu biodiversitatea și ecologia	O mai bună remunerare a formatorilor
Fonduri pentru monitorizarea și consultarea cursanților după formare și schimburi cu foștii cursanți	Lipsa instrumentelor didactice și metodologice în rândul formatorilor de păstori	
Material didactico-metodologic		
Dotarea școlilor de păstori cu turme proprii		
Mai multă pregătire practică cu păstori experimentați		

7.7.3. Bune practici din interviuri

- În școala de păstori, un coordonator este prezent în toate lecțiile teoretice pentru a evita repetarea, suprapunerea și contradicția și pentru a garanta standardul de calitate Integrarea școlii de păstori în populația rurală
- Punerea în valoare a păstoritului și a culturii din jurul acestuia
- Afișarea exemplelor pozitive și de succes
- Munca în echipă
- Auto-evaluarea școlilor de păstori
- Experți pentru fiecare subiect
- Insistați asupra bazei conceptuale și transversale a creșterii extensive a animalelor Studii de caz
- Instruire aplicată
- Integrați aspectele antreprenoriale

EU4Shepherds este un proiect finanțat prin programul Uniunii Europene Erasmus+, Acțiunea cheie202 – Parteneriate Strategice pentru Educație și Formare Profesională, implementat de 9 parteneri din 7 țări Europene.

[Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a ASOCIAȚIEI AGROM-RO și a celorlalți parteneri ai proiectului EU4Shepherds, iar Comisia Europeană și Serviciul Spaniol pentru Internaționalizarea Educației (SEPIE) nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației].

PARTNERS

